Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДЭ.02.01 НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РОССИИ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления)

«Государственная и муниципальная служба»

(наименование образовательной программы)

Очная/очно-заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2026

Чебоксары

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

Автор-составитель:
Петухов А.В., к.и.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:
Петухов А.В., к.и.н., и.о. заведующего кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.02.01 «Национальные отношения в России» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
Протокол от 26 января 2026 г. № 6.

Актуализирована в соответствии с приказом ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 29 мая 2026 г. № 02-1592 «Об актуализации рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования» в части основной литературы в связи с прекращением с 01.07.2026 подписки на электронно-библиотечную систему «Юрайт»
Протокол от 23 июня 2026 г. № 11.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания.....
5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....
6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....
7.Методические материалы по освоению дисциплины.....
8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.01 «Национальные отношения в России» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Учитывает этнические, половозрастные, психофизические, религиозные различия при выстраивании коммуникации в разнообразных сферах и ситуациях социального взаимодействия	УК ОС-5.1. З-1. Знает основные принципы межкультурной, межэтнической и инклюзивной коммуникации, включая нормы уважения к культурному и религиозному многообразию. УК ОС-5.1. З-3. Знает правовые и этические нормы, обеспечивающие равенство и отсутствие дискриминации в общественной и профессиональной среде.
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологи	УК ОС-5.2	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание	УК ОС-5.1. У-1. Умеет адаптировать стиль и содержание общения с учётом этнической, религиозной, гендерной и возрастной принадлежности собеседника. УК ОС-5.1. У-3. Умеет строить нейтральное, уважительное и эффективное взаимодействие в поликультурной и разнородной социальной среде.

		ческие знания в социальной и профессиональной сферах		психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	
	ПКр-5	Способен осуществлять межличностные, групповые и организационные взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	ПКр-5.1	Демонстрирует способность к различным коммуникациям в процессе профессиональной деятельности, опираясь на требования к служебному поведению	ПКр-5.1. З-2. Знает требования к служебному поведению, закреплённые в законодательстве и кодексах этики государственных и муниципальных служащих. ПКр-5.1. З-3. Знает принципы деловой этики и культуры общения в публичной службе. ПКр-5.1. У-1. Умеет адаптировать стиль и формат общения в зависимости от ситуации и аудитории, соблюдая нормы служебного поведения. ПКр-5.1. У-3. Умеет избегать конфликтных и этически неприемлемых формулировок, обеспечивая конструктивный и правомерный характер всех форм служебного общения.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

Очная форма обучения

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 49 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия и контактная работа на аттестацию в период промежуточной аттестации – 9 ак.часов. 59 ак.час на самостоятельную работу обучающихся.

Очно-заочная форма обучения

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 37 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 12 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия и контактная работа на аттестацию в период промежуточной аттестации – 9 ак.часов. 71 ак.час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДЭ.02.01 Национальные отношения в России реализуется в 1 семестре 4-го курса на очной форме обучения, во 2 семестре 4-го курса на очно-заочной форме обучения.

Предшествующие дисциплины: Б1.О.27 Основы российской государственности, Б1.В.ДЭ.07.01 Развитие организационной культуры на государственной и муниципальной службе, Б1.В.ДЭ.07.02 Формирование имиджа и репутации государственной и муниципальной службы, Б1.В.ДЭ.09.01 Основы государственно-религиозных отношений, Б1.В.ДЭ.09.02 Управление межэтническими и конфессиональными отношениями на региональном и муниципальном уровнях.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины:

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические подходы к понятиям «этнос» и «нация».	15	2			4								9	Тестирование
Тема 2	Национальный и религиозный состав населения Российской Федерации.	15	2			4								9	Тестирование
Тема 3	История национальной политики в России.	15	2			4								9	Тестирование
Тема 4	Современное состояние и проблемы национальной политики в	17	4			4								9	Тестирование

	Российской Федерации.													
Тема 5	Миграционная политика в Российской Федерации	17	4			4							9	Тестирование
Тема 6	Этнические конфликты на постсоветском пространстве.	20	2			4							14	Тестирование
Промежуточная аттестация		9								9				Зачет с оценкой
Итого		108	16			24				9			59	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**	**ВСЕГО**	**Объем дисциплины, ак.час**											**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									**Самостоятельная работа**		
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**								
Тема 1	Теоретические подходы к понятиям «этнос» и «нация».	15	2			2								11	Тестирование
Тема 2	Национальный и	15	2			2								11	Тестирование

	религиозный состав населения Российской Федерации.													
Тема 3	История национальной политики в России.	15	2			2							11	Тестирование
Тема 4	Современное состояние и проблемы национальной политики в Российской Федерации.	17	2			4							11	Тестирование
Тема 5	Миграционная политика в Российской Федерации	17	2			4							11	Тестирование
Тема 6	Этнические конфликты на постсоветском пространстве.	20	2			2							16	Тестирование
Промежуточная аттестация		9								9				Зачет с оценкой
Итого		108	12			16				9			71	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические подходы к понятиям «этнос» и «нация». УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Предмет курса «Национальные отношения в России», его соотношение с предметом других, изучающих этнические проблемы. Актуальность изучения национальных отношений в Российской Федерации.

Определение понятий «этнос» («этничность») и «нация». Теоретические подходы к понятию «этнос» («этничность»): примордиализм, конструктивизм, инструментализм. Виды наций: гражданские нации и этнические нации. Понятия «идентичность» и «идентификация».

Понятия «национальное государство», «многонациональное государство» и «империя», их соотношение.

Тема 2. Национальный и религиозный состав населения Российской Федерации. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Русские, особенности их культуры и идентичности. Статус русского народа, его численность, закономерности расселения. Особенности этнического характера русских. Миграционное поведение русских, особенности их взаимоотношений с другими народами. Субэтнические группы русских.

Тюркоязычные народы Российской Федерации, основные районы их компактного расселения, проблема статуса. Национализм тюркоязычных народов, его специфика. Этнотерриториальные и субэтнические группы тюркоязычных народов. Народы финно-угорской группы, особенности их развития, характеристика этнической культуры. Кавказские народы, специфика их развития. Монголоязычное население Российской Федерации. Общая характеристика других этнических групп, проживающих на территории страны.

Религиозный состав населения Российской Федерации. Православие. Ислам. Буддизм. Иудаизм.

Тема 3. История национальной политики в России. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Особенности национальной политики Российской империи. Национальный вопрос в начале XX в. Кризис Российской империи и ее распад. Национальный вопрос в программах российских политических партий начала XX в.: общее и особенное. Разработка большевиками национальной политики и ее реализация. Концептуальные основы советской национальной политики. Образование федеративного государства. Конституция РСФСР 1918 г. Национально-государственное строительство в Советском государстве в 1920-30-е гг. Формирование национальных территорий, обладающих разным статусом. Конституции СССР 1924 и 1936 гг. Этапы развития советской национальной политики. Депортации народов как один из инструментов советской национальной политики. Достижения и противоречия советской национальной политики. Кризис советского государства в конце 1980-х гг. Причины распада СССР и его последствия.

Тема 4. Современное состояние и проблемы национальной политики в Российской Федерации. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Понятие «федерализм» и «национальная политика». Особенности и противоречия современного российского федерализма и национальной политики. Неравенство субъектов федерации при формально провозглашенном равенстве. Статус титульных народов и национальных меньшинств в национальных субъектах федерации. Нарушение принципа равноправия людей независимо от их национальной принадлежности.

Содержание, цели и направления государственной национальной политики в Российской Федерации, ее организационно-правовые основы. Концепция государственной национальной политики 1996 г. и результаты ее реализации. Стратегия государственной национальной политики России на период до 2025 г. и проблемы ее реализации. Проблемы реализации

государственной языковой политики. Межнациональные отношения в России: принципы законодательного регулирования. Законодательное регулирование проблем этнических меньшинств и малых коренных народов: достоинства и недостатки.

Особенности этнополитической ситуации в федеральных округах России: Центральный и Северо-Западный округа. Южный, Северо-Кавказский округа. Приволжский округ. Уральский, Сибирский и Дальневосточный округа.

Роль национальной политики в противодействии экстремизму и терроризму. Правовое обеспечение равноправия, поддержку этнокультурного многообразия, развитие диалога культур и укрепление общероссийской гражданской идентичности как альтернатива деструктивным сепаратистским и националистическим идеологиям.

Тема 5. Миграционная политика в Российской Федерации. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Понятие и виды миграции. Внешняя и внутренняя миграция. Постоянная и временная миграция, экономическая и учебная миграция, добровольная, вынужденная и принудительная миграция, легальная и нелегальная миграция. Миграционный процесс и его стадии. Особенности миграционных процессов в Российской Федерации.

Понятие, цели и принципы государственной миграционной политики в Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение государственной миграционной политики в Российской Федерации. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, ее содержание и основные направления реализации. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом.

Тема 6. Этнические конфликты на постсоветском пространстве. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Понятия «этнический конфликт» и «этническая мобилизация». Предпосылки, факторы и механизмы этнического конфликта. Типология этнических конфликтов. Динамика этнических вооруженных конфликтов. Государство в этнополитическом конфликте. «Вертикальные» и «горизонтальные» этнические конфликты.

Типология конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликты «суверенизации» в 1990-е гг. в Российской Федерации. Динамика этнических конфликтов. Северный Кавказ как наиболее сложная конфликтогенная зона. Осетино-ингушский конфликт. Конфликт между Грузией и Южной Осетией, Абхазией. Чеченский конфликт. Проблема непризнанных государств на Северном Кавказе. Приднестровский конфликт. Этнические конфликты в Средней Азии. Потенциал этнических конфликтов в современной Российской Федерации.

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.02.01 Национальные отношения в России входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос

сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема

		формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе задания к контрольным точкам):

Тестирование, опрос, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Теоретические подходы к понятиям «этнос» и «нация». УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Кто из перечисленных учёных является автором концепции «воображаемых сообществ», согласно которой нация — это социально сконструированное сообщество, воображаемое как ограниченное и суверенное?

A) Эрнст Геллнер
B) Бенедикт Андерсон
C) Эрик Хобсбаум
D) Адриан Хастингс

2. Какой из подходов к определению нации акцентирует внимание на общем языке, культуре, самосознании и исторической памяти?
A) Модернистский
B) Примордиалистский
C) Конструктивистский
D) Либеральный

3. Согласно Л. Н. Гумилёву, этнос — это:
A) Политическое образование, основанное на гражданстве
B) Биосоциальная система, возникающая в результате пассионарного толчка
C) Воображаемое сообщество, ограниченное границами государства
D) Этническая группа, стремящаяся к самоопределению

4. Какой из перечисленных признаков не является характерным для гражданской (политической) нации по типологии наций?
A) Общее гражданство
B) Институциональная и правовая интеграция
C) Этнокультурная однородность
D) Принцип добровольного включения

Тема 2. Национальный и религиозный состав населения Российской Федерации. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Какой из перечисленных народов является крупнейшим по численности неиндоевропейским этносом в РФ (по ВПН-2021)?
A) Татары
B) Чеченцы
C) Башкиры
D) Чуваши

2. В каком субъекте РФ доля коренного титульного этноса превышает 95 % (по ВПН-2021)?
A) Республика Саха (Якутия)
B) Республика Чувашия
C) Чеченская Республика
D) Республика Дагестан

3. Какой из субъектов РФ имеет самый высокий *удельный вес мусульманского населения* (по данным переписей и исследований)?
A) Республика Татарстан
B) Республика Ингушетия

C) Чеченская Республика
D) Республика Дагестан

4. Какие из перечисленных народов входят в состав народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, имеющих особый статус и гарантии по федеральному закону?
A) Ненцы
B) Карачаевцы
C) Ингуши
D) Башкиры

Тема 3. История национальной политики в России. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Как называлась политика Александра III и Николая II, направленная на укрепление русского языка, культуры и православия как основ государства?
A) Автономизм
B) Интернационализм
C) Русификация
D) Федерализм

2. Что стало основой национально-государственного строительства в СССР в 1920–1930-е гг.?
A) Принцип территориальной целостности губерний
B) Принцип «коренизации» (национальных кадров, языка, культуры)
C) Полная ассимиляция всех народов в единую «советскую нацию»
D) Военное управление этническими регионами

3. Какой из перечисленных субъектов был образован не в советский период?
A) Татарская АССР
B) Чеченская ИАССР
C) Еврейская автономная область
D) Республика Ингушетия

4. Какой законопроект, принятый в 1990 году, усилил сепаратистские настроения и привёл к «параду суверенитетов»?
A) Закон о свободе совести
B) Декларация о государственном суверенитете РСФСР
C) Закон «Об автономии»
D) Федеративный договор

Тема 4. Современное состояние и проблемы национальной политики в Российской Федерации. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Какой нормативный акт закрепляет основные принципы государственной национальной политики РФ?
A) Конституция РФ
B) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов РФ»
C) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года
D) Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной национальной политики»

2. Какая из перечисленных проблем наиболее актуальна в сфере межэтнических отношений в РФ в 2020-х гг.?
A) Массовая эмиграция русскоязычного населения
B) Рост межэтнической напряжённости в крупных мегаполисах
C) Полное отсутствие межэтнических конфликтов
D) Преобладание моноэтнического населения в регионах

3. Какой принцип лежит в основе национальной политики РФ согласно Конституции?
A) Приоритет прав титульной нации
B) Единство многообразия народов
C) Этническая автономия всех народов
D) Свободное право на сецессию

4. Какой из факторов усиливает риски дестабилизации межэтнических отношений в РФ?
A) Рост уровня образования
B) Экономическое неравенство между регионами
C) Развитие цифровых технологий
D) Повышение рождаемости

5. Какую функцию выполняет национальная политика в контексте противодействия терроризму и экстремизму?
A) Репрессивную — жёсткое подавление проявлений этнической самобытности для предотвращения сепаратизма
B) Превентивную — устранение коренных причин этнической напряжённости (социального неравенства, дискриминации, чувства исторической несправедливости), которые используются террористами для вербовки
C) Изоляционную — создание этнокультурных анклавов с ограниченным взаимодействием между различными народами России
D) Ассимиляционную — постепенное стирание этнокультурных различий ради формирования монокультурного общества

Тема 5. Миграционная политика в Российской Федерации. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Какой нормативный акт является основным в регулировании миграционных процессов в РФ?
A) Федеральный закон «О гражданстве РФ»
B) Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в РФ»
C) Федеральный закон «О вынужденных переселенцах»
D) Федеральный закон «О беженцах»

2. Какой орган уполномочен осуществлять миграционный учёт иностранных граждан в РФ?
A) Министерство иностранных дел РФ
B) Федеральная миграционная служба (ФМС)
C) Министерство внутренних дел РФ (МВД России)
D) Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

3. Какой из следующих документов НЕ требуется для получения разрешения на временное проживание (РВП)?
A) Медицинская справка об отсутствии ВИЧ и опасных инфекций
B) Сертификат о знании русского языка, истории и основ законодательства РФ
C) Справка о несудимости из страны постоянного проживания
D) Подтверждение владения недвижимостью в РФ

4. Какой статус предусматривает наиболее льготные условия для получения гражданства РФ?
A) Беженец
B) Носитель русского языка
C) Временно проживающий
D) Вынужденный переселенец

Тема 6. Этнические конфликты на постсоветском пространстве. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Какой из конфликтов был вызван, в том числе, стремлением этнического меньшинства сохранить автономию после распада СССР?
A) Таджикистанская гражданская война (1992–1997)
B) Нагорно-Карабахский конфликт
C) Конфликт в Чечне
D) Все перечисленные

2. Что стало ключевым итогом конфликта между Грузией и Россией в 2008 году?
A) Присоединение Абхазии и Южной Осетии к Российской Федерации
B) Признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии
C) Ввод миротворческих сил ООН в зону конфликта
D) Подписание Бухарестской декларации

3. Согласно теории «конфликта идентичностей» (см. работы С. Хантингтона, Ф. Фукуямы), главной причиной межэтнических конфликтов в постмодерне является:

A) Экономическое неравенство между регионами
B) Борьба за контроль над природными ресурсами
C) Столкновение цивилизационных и этнокультурных идентичностей в условиях глобализации
D) Вмешательство иностранных разведок

4. Какой из перечисленных конфликтов чаще всего рассматривается как пример латентного (скрытого) межэтнического конфликта?
A) Первая чеченская война (1994–1996)
B) Беспорядки в Кондопоге (2006)
C) Напряжённость в национальных республиках Поволжья (Татарстан, Башкортостан) в 1990-е — 2000-е гг.
D) Конфликт в Приднестровье

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1

Темы 1-4

Доклады

Примордиализм vs. конструктивизм: две парадигмы в понимании этничности и национальной идентичности

Теория «воображаемых сообществ» Бенедикта Андерсона: как печатный капитал способствовал формированию наций

Лев Гумилёв и его концепция пассионарности: биосоциальный подход к этногенезу — научная теория или псевдонаука?

Шаманизм, тенгрианство, рода и неоязычество: возрождение «дохристианских» и «дописьменных» верований среди коренных и титульных народов России

Российские протестанты: от старообрядческих толков к пятидесятникам и баптистам

Развитие этнического туризма в России

«Кавказская диаспора» в центральной России

Декларация прав народов России (1917): революционный идеал или тактический ход большевиков?

«Коренизация» в 1920-е гг.: национальный прорыв или ловушка для элит?

Депортации народов в СССР (1930–1950-е): причины, механизмы и долгосрочные последствия для межэтнических отношений

Федеративный договор 1992 года: попытка сохранить союз в новой форме — почему он не стал долгосрочным решением?

Гражданская идентичность как основа национальной политики РФ.

Национально-культурные автономии в России: потенциал, ограничения и роль в сохранении этнокультурного многообразия.

Языковая политика в субъектах РФ.

Межэтнические отношения в мегаполисах.

Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока: права,

Молодёжная политика как инструмент укрепления межэтнического согласия.

Цифровизация национальной политики.

Сравнительный анализ национальной политики России и постсоветских государств.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора

Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Темы 5-6.

Опрос.

1. Эволюция миграционной политики РФ: от 1990-х годов до наших дней.
2. Правовые основы регулирования миграции в РФ: анализ ключевых федеральных законов и их взаимосвязь.
3. Трудовая миграция в РФ: источники, масштабы, секторальная занятость и социальные последствия.
4. Упрощённые процедуры получения гражданства РФ: цели, категории льготников, реализация на практике.
5. Проблемы интеграции мигрантов в российское общество: языковой барьер, культурные различия, ксенофобия и роль государства.
6. Миграционный учёт и контроль.
7. Миграция и безопасность.
8. Роль регионов в реализации миграционной политики.
9. Международное измерение миграционной политики РФ.
10. Миграция как демографический ресурс: может ли иммиграция компенсировать естественную убыль населения в РФ?
11. Теоретические подходы к пониманию природы межэтнических конфликтов.
12. Фазы развития межэтнического конфликта.
13. Роль исторической памяти в формировании этнической идентичности и обострении межнациональных противоречий.
14. Специфика «замороженных» конфликтов в постсоветском регионе.
15. Миграция как фактор межэтнической напряжённости в современной России.
16. Язык как символ и инструмент этнической мобилизации.
17. Роль религии в межэтнических конфликтах.
18. Государственная политика в сфере межэтнических отношений в РФ.
19. Молодёжь как субъект межэтнических отношений.
20. Международное измерение межэтнических конфликтов на постсоветском пространстве.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении

	излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Дополнительные материалы и оборудования не требуются.

6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает зачетный вопрос. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к подготовке к ответу. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Тема 1. Теоретические подходы к понятиям «этнос» и «нация». УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Вопросы открытого типа:

Сравнительный анализ примордиалистского и конструктивистского подходов к интерпретации феноменов этноса и нации

Концепция «воображаемого сообщества» Бенедикта Андерсона и её значение для теории нации

Теория пассионарности Л. Н. Гумилёва как нетрадиционная модель этногенеза

Сопоставление волюнтаристского подхода Эрнеста Ренана и культурно-исторической концепции Ю. В. Бромлея в осмыслении сущности национальных общностей

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тест 1.

В каком из подходов «нация» рассматривается как *воображаемое сообщество*, существующее благодаря печатному капитализму и стандартизации языка?

A) Примордиализм
B) Модернизм (Б. Андерсон)
C) Этносимволизм (А. Смит)
D) Инструментализм

Тест 2

Какой из теоретиков определял *этнос* как «динамическую систему, проходящую фазы рождения, зрелости и старения под влиянием пассионарных толчков»?

A) Ю. В. Бромлей
B) Л. Н. Гумилёв
C) М. Г. Ковалёв
D) Э. Геллнер

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

Тест 1

Кто из перечисленных учёных ввёл в научный оборот термин *«этнос»* в его современном значении и разработал теорию пассионарности?

A) Макс Вебер

B) Бенедикт Андерсон

C) Лев Гумилёв

D) Эрнест Геллнер

Тест 2

Согласно Бенедикту Андерсону, нация — это:

A) Объективная общность по происхождению, языку и культуре

B) Воображаемое политическое сообщество, ограниченное и суверенное

C) Результат индустриализации и потребности в мобильной рабочей силе

D) Продукт государственной политики ассимиляции

Тест 3

Какой из подходов к пониманию нации акцентирует внимание на *субъективном самосознании* и желании людей жить вместе?

A) Примордиалистский

B) Модернистский

C) Конструктивистский

D) Волюнтаристский (по Эрнесту Ренану)

Тема 2. Национальный и религиозный состав населения Российской Федерации. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Вопросы открытого типа:

Динамика национального состава населения России по итогам переписей 2002, 2010 и 2021 годов

Религиозная структура населения РФ: данные социологических опросов и их интерпретация

Демографические особенности коренных малочисленных народов Российской Федерации

Влияние миграционных процессов на изменение национально-конфессионального ландшафта России в 2010–2025 годах

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тест 1

Почему по итогам ВПН-2021 численность украинцев в РФ резко сократилась по сравнению с 2010 годом (с 2,9 млн до 1,9 млн)?

A) Массовая репатриация в Украину

B) Переход части украинцев в категорию «россияне» при самоидентификации

C) Ошибка Росстата из-за неполного охвата переписи

D) Прекращение миграции из Украины

Тест 2

Почему, несмотря на то, что мусульмане составляют ~7% населения РФ, ислам часто называют *второй по значимости религией* в стране?

A) Мусульмане — крупнейшая *нехристианская* общность

B) Мусульмане географически сконцентрированы в стратегически важных регионах, имеют высокую рождаемость и молодую структуру населения

C) Ислам признан второй государственной религией

D) Большинство мигрантов из СНГ — мусульмане

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

1. Согласно итогам Всероссийской переписи населения 2021 года, какова доля русских в общей численности населения РФ?

A) 71,7%

B) 77,7%

C) 80,9%

D) 85,2%

2. Какая религия, согласно социологическим опросам, является наиболее распространённой в РФ?

A) Ислам

B) Буддизм

C) Православие

D) Атеизм / «ничего не исповедую»

3. Какой народ является самым многочисленным *после русских* в РФ согласно ВПН-2021?

A) Татары

B) Украинцы

C) Чеченцы

D) Башкиры

Тема 3. История национальной политики в России. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Вопросы открытого типа:

Эволюция принципов национального строительства в РСФСР в 1920–1930-е годы: от коренизации к централизации

Концепция «советского народа» как новой исторической общности и её роль в национальной политике СССР в 1960–1980-е годы

Федеративные реформы 1990-х годов и их влияние на национальную политику в постсоветской России

Смена парадигмы национальной политики в РФ в 2000–2010-е годы: от этнокультурного плюрализма к гражданской идентичности

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тест 1

Почему политика коренизации в 1920-е гг. была одновременно инструментом укрепления советской власти и источником будущих конфликтов?
A) Она устранила национальные элиты и заменила их русскими кадрами
B) Она создала национальные республики и институты, которые позже стали основой для сепаратизма
C) Она отменила автономии и ввела прямое управление из Москвы
D) Она запретила религию, что вызвало сопротивление на Кавказе и в Средней Азии

Тест 2

Какое из решений СССР в 1940-х годах оказало *наиболее долгосрочное* влияние на межэтнические конфликты после 1991 года?
A) Передача Крыма из РСФСР в УССР (1954)
B) Депортация целых народов (чеченцев, ингушей, крымских татар и др.) и ликвидация их автономий
C) Присоединение Прибалтики
D) Индустриализация Казахстана

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

1. Какой принцип лежал в основе национального строительства в РСФСР в 1920–1930-е гг.?
A) Единство и неделимость государства
B) Коренизация и создание национальных административных единиц
C) Русификация и упразднение автономий
D) Формирование единой советской нации

2. Как изменилась национальная политика в СССР после XX съезда КПСС (1956)?
A) Возобновилась политика коренизации
B) Усилилась идея «слияния наций в единую советскую нацию»
C) Был провозглашён курс на федерализацию и расширение прав республик
D) Разрешено создание национальных партий

3. Какой документ впервые в истории России юридически закрепил равноправие всех народов и запрет на национальные привилегии?
A) Манифест об освобождении крестьян (1861)
B) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа (1918)
C) Конституция РСФСР 1918 года
D) Указ Петра I о едином гражданстве

Тема 4. Современное состояние и проблемы национальной политики в Российской Федерации. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Вопросы открытого типа:

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года: цели, приоритеты и вызовы реализации

Проблема баланса между гражданской и этнической идентичностью в современной России

Роль Федерального агентства по делам национальностей (ФАДН)

Языковая политика в регионах РФ

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тест 1

Почему в 2023 году было воссоздано Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН), упразднённое в 2016 году?

A) Для передачи функций ФМС по миграционному контролю

B) В ответ на рост межэтнической напряжённости в регионах

C) Для координации реализации Стратегии нацполитики в условиях геополитических вызовов и интеграции новых территорий

D) По требованию ООН и ОБСЕ

Тест 2

Почему в 2018 году в ряде республик РФ возникла острая дискуссия вокруг преподавания национальных языков в школах?

A) Потому что все национальные языки были исключены из школьной программы

B) Из-за введения обязательного изучения русского языка как родного для всех школьников

C) В связи с поправками в ФЗ «Об образовании», установившими, что изучение государственного языка республики может быть только по желанию учащихся и родителей

D) По инициативе национальных элит, требовавших полного перехода на обучение на национальных языках

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

1. Что является главной стратегической целью национальной политики РФ, согласно Стратегии до 2025 года (с учётом изменений 2023 г.)?

A) Восстановление исторических границ Российской империи

B) Укрепление гражданской идентичности при сохранении культурного многообразия

C) Создание единой русскоязычной нации

D) Формирование конфедерации национальных республик

2. Какой из факторов считается наиболее острым вызовом для межэтнической стабильности в РФ в 2020-х гг.?

A) Рост числа национальных автономий

B) Сокращение числа республик в составе РФ

C) Межрегиональное социально-экономическое неравенство

D) Отмена обязательного изучения национальных языков

3. Какой орган координирует реализацию государственной национальной политики в РФ на федеральном уровне (по состоянию на 2025 г.)?

A) Совет Федерации

B) Министерство культуры РФ

C) Администрация Президента РФ (Управление по внутренней политике)

D) Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН)

Тема 5. Миграционная политика в Российской Федерации. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Вопросы открытого типа:

Эволюция правовой базы миграционной политики РФ

Упрощённые процедуры получения гражданства РФ

Проблемы интеграции трудовых мигрантов в российское общество

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тест 1

Почему для граждан стран ЕАЭС в РФ действует упрощённый порядок трудоустройства (без патента и РВП)?

A) Потому что все они говорят по-русски

B) По условиям Договора о Евразийском экономическом союзе (2014)

C) В рамках программы переселения соотечественников

D) Из-за отсутствия визового режима

Тест 2

Почему в 2022–2023 гг. были введены упрощённые процедуры получения гражданства для жителей ДНР и ЛНР?

A) Для привлечения трудовых мигрантов из этих регионов

B) В рамках гуманитарной миссии по защите русскоязычного населения

C) В связи с признанием независимости ДНР и ЛНР и последующей интеграцией в правовое поле РФ

D) По решению Совета Безопасности ООН

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

1. Для граждан каких стран не требуется получение патента для работы в РФ?

A) Армении, Беларуси, Казахстана, Киргизии (в рамках ЕАЭС)

B) Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана

C) Украины, Молдовы, Грузии

D) Турции, Ирана, Китая

2. Что предусматривает статус «носителя русского языка» (НРЯ) в РФ?

A) Автоматическое получение гражданства

B) Право на бессрочное пребывание без регистрации

C) Упрощённое получение ВНЖ и гражданства без РВП, квоты и подтверждения дохода

D) Освобождение от экзамена по русскому языку

3. Какой документ подтверждает легальный статус иностранного гражданина, получившего разрешение на временное проживание?

A) Вид на жительство

B) Патент

C) Оттиск в паспорте и отдельное свидетельство РВП

D) Миграционная карта с отметкой МВД

Тема 6. Этнические конфликты на постсоветском пространстве. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Вопросы открытого типа:

Феномен «замороженных» конфликтов на постсоветском пространстве

Причины и последствия вооружённого конфликта в Нагорном Карабахе

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тест 1

Вопрос:

Что из перечисленного наиболее точно отражает сущность межэтнического конфликта?

Варианты ответов:

A) Спор между двумя государствами по поводу границ

B) Вооружённое столкновение между религиозными группами

C) Противоборство между этническими группами, вызванное борьбой за ресурсы, статус или территорию

D) Конфликт между социальными классами внутри одного народа

Тест 2

Вопрос:

Какой из перечисленных конфликтов на постсоветском пространстве считается ярким примером межэтнического противостояния?

Варианты ответов:

A) Грузино-южноосетинский конфликт (1989–1992)

B) Оранжевая революция в Украине (2004)

C) Приднестровский конфликт (с 1990 г.)

D) Евромайдан в Киеве (2013–2014)

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

Анализ событий и фактов, имеющих правовое значение является содержанием

Тест 1

Вопрос: Какой из перечисленных факторов чаще всего выступает катализатором межэтнических конфликтов в многонациональных регионах России?

A) Экономическое неравенство между регионами

B) Отсутствие интернета в сельской местности

C) Различия в уровне образования

D) Наличие крупных промышленных предприятий

Тест 2

Вопрос: Какой из ниже перечисленных конфликтов на территории бывшего СССР имел ярко выраженный межэтнический характер и привёл к массовым жертвам в начале 1990-х годов?

A) Конфликт в Нагорном Карабахе

B) Конфликт в Абхазии

C) Конфликт в Приднестровье

D) Все перечисленные

Тест 3

Вопрос: Какая из перечисленных мер наиболее эффективна для профилактики межэтнических конфликтов в полиэтническом обществе?

A) Ужесточение миграционного законодательства

B) Принудительная ассимиляция этнических меньшинств

C) Развитие межкультурного диалога и толерантности

D) Создание этнически однородных административных единиц

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуются.

7.Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Мастюгина, Т. М. Национальная политика в России: XVI — начало XXI века : учебное пособие / Т.М. Мастюгина, Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-701-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=399362
2. История и политика: национальный вопрос и национальная идея в многонациональном государстве: проблемы, решения, опыт, перспективы : сборник научных трудов / под ред. К. А. Демичева, А. Н. Штефана, А. В. Парамонова, А. А. Халина. - Москва : Нижний Новгород : НИУ РАНХиГС, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-00036-306-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=466196

Дополнительная литература

1. Мастюгина, Т. М. Национальная политика в России: XVI — начало XXI века : учебное пособие / Т.М. Мастюгина, Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-701-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1819001

2. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566999

3. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21144-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559441

4. Национальные отношения в России: период Московского царства и Российской империи (XVII - начало XX в.) : учебное пособие / авт.-сост. Ю. В. Печин ; Новосиб. гос. аграр. ун-т: фак. экономики и управления (отделение управления). - Новосибирск : ИЦ НГА «Золотой колос», 2020. - 271 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1461093

5. Печин, Ю. В. Национальные отношения в России. Советский период (1917-1991) [Электронный ресурс] : хрестоматия / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. Ю.В. Печин. - Новосибирск: НГАУ, 2012. - 320 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/516408

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

Интернет-ресурсы

Правительство Российской Федерации // http://government.ru/
Федеральное агентство по делам национальностей // https://fadn.gov.ru/
Росстат // https://www.gks.ru/
Дом народов России // https://domnarodov.ru/
Информационный портал «Национальная политика» // https://национальнаяполитика.рф/

Иные источники - не предусмотрены

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Персональный компьютер с доступом в интернет
- Мультимедийный проектор
- Microsoft Windows 7 Профессиональная
- Microsoft Office профессиональный плюс 2010
- Система ГАРАНТ (Лицензия - Неограниченно)

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
- ЭБС Издательства «Лань»
- ЭБС «Znanium»
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»